

# **SCUOLA PRIMAVERA ETS**

Via L. da Vinci, 18 — 23891 Barzanò (Lc)

Tel. 039 956297

e-mail:

[segreteria@scuolaprimavera.it](mailto:segreteria@scuolaprimavera.it) sito:

[www.scuolaprimavera.it](http://www.scuolaprimavera.it)

pec: [siprimavera@pec2.fismlecco.it](mailto:siprimavera@pec2.fismlecco.it)

## **CARTA DEI SERVIZI 2025 - 2028**



**EDUCARE E LASCIARSI EDUCARE INSEGNANDO**

**MICRONIDO PRIMAVERA**

**2025 - 2028**

Documento predisposto dal collegio docenti del 21 gennaio 2025

## INDICE

- Premessa
- Progetto micronido “primavera” Barzanò
- Progetto educativo
- Finalità e obiettivi del servizio
- Vivere il micronido
- Calendario di apertura
- Orari di apertura
- Modalità di ambientamento/inserimento
- Modalità di accesso
- Gli spazi
- Un grande atto di fiducia
- Progetto didattico
- Giornata al micronido
- Pranzo
- Momento del sonno
- Cambio
- Regolamento
- Le figure professionali
- Colloqui
- I momenti condivisi
- I progetti
- Rapporti scuola – famiglia
- Rapporti con la scuola dell’infanzia e la scuola primavera
- Rapporti con la Fism

## INTRODUZIONE

La Carta dei Servizi, ha come fonte di ispirazione le indicazioni legislative nazionali e regionali in materia di qualità dei servizi, in particolare la più recente DGR 2929/20 “Revisione e aggiornamento dei requisiti per l’esercizio degli asili nido” e le “Linee pedagogiche per il sistema integrato 0/6”, in corso di consultazione nazionale. Questa Carta dei Servizi, recependo le indicazioni legislative nazionali e regionali in materia di qualità dei servizi, vuole essere uno strumento di conoscenza, di informazione e di tutela per le famiglie del Micronido Primavera, in una logica di chiarezza e trasparenza. Essa contiene gli elementi fondamentali che regolano il rapporto fra famiglia ed Ente Gestore ed il Progetto Educativo che caratterizza l’offerta pedagogica.

Il Micronido ha ottenuto l’autorizzazione permanente al funzionamento con perizia asseverata del 1 settembre 2006.

Il Micronido vuole essere un servizio educativo e sociale di interesse pubblico, aperto a tutte le bambine e i bambini in età compresa tra i 3 e i 36 mesi, senza discriminazione di sesso, razza, credo religioso, che concorre con le famiglie alla loro crescita e formazione, nel quadro di una politica per la prima infanzia e a garanzia del diritto all’educazione, nel rispetto della identità individuale, culturale e religiosa. Il Micronido costituisce, inoltre, servizio di conciliazione dei tempi di vita e di lavoro delle famiglie, quale strumento a supporto di una migliore organizzazione dei nuclei familiari.

## PROGETTO MICRONIDO “PRIMAVERA” BARZANO’

Il Micronido “Primavera” è inserito nel contesto dell’associazione *Primavera Ets* che vede la presenza della Scuola dell’Infanzia, delle due Sezioni Primavera e del Nido.

L’attenzione ai valori primari della persona nell’organizzazione del servizio e nell’ampliamento degli orientamenti culturali, secondo i quali si lavora con le famiglie e i bambini, tiene conto di alcuni fondamentali principi educativi, etici e morali.

Viene garantita la libertà d’accesso dei minori senza distinzione di sesso, di diversa abilità, nazionalità, etnia, religione e condizione economica.

Il Micronido condivide con la Scuola dell’Infanzia, con le due Sezioni Primavera e il nido lo stesso progetto educativo, valore fondante del nostro essere comunità educante.

Il Micronido è il luogo di vita e di condivisione.

## PROGETTO EDUCATIVO

Il progetto educativo è il cuore del nostro fare scuola, ogni nuovo anno il Collegio Docenti del Micronido, sezioni “Primavera”, Infanzia e Nido in ottica del sistema integrato 0/6, si vede impegnato per un lavoro di formazione interna. Ogni anno è supportato con un incontro-testimoniaza sul senso dell’educare, per approfondire l’ethos che vogliamo comunicare e condividere tra di noi, con i genitori, che si traduce con il modo di vivere la giornata, le proposte e lo sguardo sui bambini che ci sono affidati.

Questo lavoro che ci vede impegnate in primis come Collegio Docenti, il progetto esteso e presentato al personale ausiliario e, non ultimo, al Consiglio d’Amministrazione. Il progetto viene presentato con il metodo della pedagogia attiva ai genitori in una serata esperienziale. Ogni anno il progetto educativo ha un titolo ad effetto; lo stesso diventa, in corso d’anno, stimolo per la progettazione didattica.

Il Progetto Educativo, perno centrale attorno al quale si muovono tutte le azioni e le persone che operano nel micronido mira a stimolare sistematicamente e armonicamente le seguenti aree

- Sviluppo dell'autonomia e dell'identità: aiutare i bambini a diventare più sicuri, indipendenti e riconoscere un sé in rapporto alla realtà
- Sviluppo psicomotorio e cognitivo: stimolare le capacità motorie di base e complesse

l'equilibrio e la scoperta del proprio corpo incoraggiando lo sviluppo cognitivo attraverso il gioco, l'esplorazione e la scoperta della realtà.

- Sviluppo affettivo relazionale: favorire la socializzazione costruendo relazioni significative tra i pari e con gli adulti della struttura
- Sviluppo del linguaggio stimolando il piacere di comunicare e aumentare il desiderio di esprimersi attraverso i vari linguaggi: verbale, corporeo, grafico

Valorizzazione dell'identità, rafforzare e valorizzare il senso d'identità e le diversità individuali

Il progetto educativo con questi obiettivi deve trasformare in azione, in comportamenti significativi nel contesto reale.

Il senso più profondo di un luogo educativo come il nido è il suo essere luogo di relazioni: non c'è apprendimento senza relazione affettiva, poiché è proprio questa che sorregge la motivazione del bambino a crescere.

Le "attività" sono pensate soprattutto come occasioni di rapporto con l'adulto, con i coetanei e la realtà. Il momento dell'attività è un momento piacevole e questa piacevolezza permette di fare un'esperienza positiva, spalanca alla realtà, è occasione di relazionarsi all'altro in modo positivo.

I bambini in età da 0 a 3 anni richiedono un atteggiamento di cura e accudimento: di conseguenza grande attenzione è riservata alla qualità, all'organizzazione degli spazi, al materiale di gioco e degli arredi.

Il micronido ha come fine lo sviluppo armonico psicofisico dei bambini e bambine, per questo le educatrici valorizzeranno le esigenze e le potenzialità dei piccoli delle diverse fasce d'età dentro un progetto collegiale per il raggiungimento dei seguenti obiettivi, oltre a quelli elencati prima

#### FINALITA' E OBIETTIVI DEL SERVIZIO

Il senso più profondo di un luogo educativo come il Micronido è il suo essere luogo di relazioni: non c'è apprendimento senza relazione affettiva, poiché è proprio questa che sorregge la motivazione del bambino a crescere.

Le "attività" sono pensate soprattutto come occasioni di rapporto con l'adulto, con i coetanei e la realtà. Il momento dell'attività è un momento piacevole e questa piacevolezza permette di fare un'esperienza positiva, spalanca alla realtà, è occasione di relazionarsi all'altro in modo positivo.

I bambini in età da 3 mesi a 3 anni richiedono un atteggiamento di cura e accudimento: di conseguenza grande attenzione è riservata alla qualità, all'organizzazione degli spazi, al materiale di gioco e degli arredi.

Il Micronido ha come fine lo sviluppo armonico psicofisico dei bambini e bambine, per questo le educatrici valorizzeranno le esigenze e le potenzialità dei piccoli delle diverse fasce d'età dentro un progetto collegiale per il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Favorire l'acquisizione di adeguati livelli d'autonomia in relazione all'alimentazione, all'igiene, all'abbigliamento, alla cura di sé;
- Favorire lo sviluppo di nuove e più strutturate modalità comunicative e relazionali;
- Promuovere un armonico sviluppo cognitivo attraverso la scoperta e l'esperienza dell'ambiente e della realtà circostante;
- Stimolare lo sviluppo affettivo e sociale attraverso significativi contesti relazionali favorendo momenti d'incontro con le figure di riferimento e con gli altri bambini;
- Favorire le capacità di affinamento sensoriali;
- Favorire il controllo sfinterico come momento educativo di crescita del bambino.

## VIVERE IL MICRONIDO

Il micronido è un luogo di vita quotidiana, ricco di esperienze e relazioni significative, rappresenta una risorsa educativa per i bambini e le loro famiglie.

I bambini vengono accolti, dai 3 mesi ai 36 mesi e il numero massimo è di dieci bambini. Le famiglie possono richiedere di far frequentare il proprio bambino/a per il tempo pieno o il part time. Al compimento dei 2 anni i bimbi possono essere spostati alla Sezione Primavera interna alla scuola, permettendo l'ingresso alle liste d'attesa. La scuola è aperta per tutti i bambini e l'inclusione per la disabilità è garantita, e nel caso venisse accolto un bambino con disabilità certificata viene predisposto un progetto individuale, nell'anno in corso non c'è nessuna iscrizione a riguardo.

## CALENDARIO DI APERTURA

Il servizio è aperto all'utenza per un totale di 219 giorni, di norma dal 1 settembre al 31 luglio dell'anno in corso, con periodi di interruzione nelle festività di Natale e Pasqua e per tutto il mese di agosto.

Totale mesi di apertura: 11 mesi annui. Oltre i giorni di apertura il servizio non propone nessun altro servizio aggiuntivo.

- Tutti i Santi
- Festa dell'Immacolata
- Vacanze Natalizie
- Carnevale
- Vacanze Pasquali
- festa della Liberazione
- Festa dei Lavoratori
- Festa della Repubblica

Nel mese di agosto il nido è chiuso

Il calendario viene consegnato alle famiglie nel mese di Settembre segue il calendario ministeriale e la comunicazione dello stesso avviene nel mese di settembre, in uniformità con gli altri servizi che fanno parte della Scuola Primavera Ets.

## ORARI DI APERTURA

Il Servizio è attivo dal lunedì al venerdì dalle 7.30 alle 18.00 e consente varie possibilità di frequenza:

<b>TEMPO PART TIME</b>	<b>Mattino 7.30 – 12.30</b> <b>Pomeriggio 12.30 – 18.00</b>
<b>TEMPO PIENO</b>	<b>8.30 – 15.30</b>
<b>TEMPO PROLUNGATO</b>	<b>7.30 – 18.00</b>

La frequenza minima al micronido per ciascun bambino è di ore **15 settimanali**.

Per venire incontro alle necessità familiari, di anno in anno si organizza un servizio di tempo prolungato: il servizio del mattino: dalle ore 7,30 alle ore 8,30,  
il servizio del pomeriggio: dalle ore 15,30 alle ore 18,00

## MODALITA' DI INSERIMENTO/AMBIENTAMENTO

L'ambientamento del bambino avviene con la presenza del genitore o di una persona di riferimento secondo modi e tempi concordati tra la famiglia e le educatrici che sono lì per accoglierlo ed iniziare questa nuova avventura. L'ambientamento è individualizzato e graduale e prevede la partecipazione dell'adulto accompagnatore per **almeno 1 settimana**.

La presenza del familiare consente di vivere e condividere con il bambino il processo di distacco dall'ambiente familiare e favorisce la costruzione di nuovi legami significativi con altri adulti e con altri bambini.

L'ambientamento tiene conto dell'importanza della gradualità come inserimento sereno del bambino e della sua famiglia al Micronido.

Tale inserimento ha una durata personalizzata e, a discrezione delle educatrici, può essere prolungato o meno.

I bambini che compiono 24 mesi entro il 31 dicembre dell'anno in corso possono accedere alla sezione Primavera, previa iscrizione alla stessa, a partire dal compimento dei due anni di età.

Prima dell'ingresso è previsto un colloquio di conoscenza:

<b>COLLOQUIO CON COORDINATRICE</b>	<b>LA</b>	Incontro preliminare subito dopo aver effettuato l'iscrizione nel mese di aprile/maggio per conoscere la storia del bambino.
<b>INVITO MICRONIDO</b>	<b>AL</b>	Evento proposto a giugno alle famiglie che inseriranno il figlio nei primi mesi dell'anno educativo per conoscere educatrici, bambini e altri genitori del proprio gruppo di riferimento
<b>COLLOQUIO POST-AMBIENTAMENTO</b>	<b>POST-</b>	Incontro in cui le educatrici raccontano alle famiglie com'è andato il primo periodo di frequenza del micronido

## MODALITA' DI ACCESSO ALLA STRUTTURA

L'accesso al Micronido, sito al primo piano della struttura, può avvenire mediante l'utilizzo di una scala interna o mediante un ascensore.

Il micronido consente a chi accompagna i propri bambini di prepararli in uno spazio adibito sia all'accoglienza che come spogliatoio per i piccoli.

I bambini vengono accolti dall'educatrice di turno con il passaggio di braccia, prima di salutare il genitore e raggiungere i compagni.

## GLI SPAZI

Gli spazi del Micronido sono in grandissima parte strutturati in modo che si tenga conto dell'interesse e del bisogno dei bambini accolti:

- Lo spazio "open space" offre per i più piccoli (dai 3 ai 9 mesi) uno spazio morbido, la palestra e una zona per il pranzo con un tavolo a seggioloni.
- Per i bimbi (dai 9 ai 36 mesi), all'interno della struttura sono stati utilizzati alcuni spazi differenziati con punti gioco che vengono usati a turno:
  - Angolo dei travasi;
  - Angolo della pittura e del gioco euristico;
  - Angolo della casetta/gioco simbolico;
  - Angolo dell'immersione;
  - Giardino ad uso esclusivo
  - Giardino promiscuo

Condivisione degli spazi con la Scuola dell'Infanzia, le Sezioni Primavera e il Nido, intesa come utilizzo di spazi comuni:

- Salone
- Giardino
- Stanza del vissuto
- Igloo

Tali spazi prevedono la realizzazione in itinere di allestimenti preparati e pensati a seconda della progettualità e utilizzati come spazi laboratoriali.

### UN GRANDE ATTO DI FIDUCIA

Una famiglia che affida il proprio bambino ad una figura inizialmente estranea, compie un grande atto di fiducia. Le educatrici comprendono il salto che la famiglia – ancor prima del bambino – deve compiere quando chiede che il figlio venga accolto al Micronido. Le domande esplicite o inesprese sono molte; la preoccupazione naturale che nasce parte a domande tipo: «*Ce la farà ad inserirsi? Avrà tutte le attenzioni di cui ha bisogno? Come far presente le sue particolari necessità?*».

Per noi accogliere un bambino significa accogliere anche la sua famiglia. Se i genitori avvertono fin dai primi contatti la possibilità di uno spazio personale di dialogo, molte domande trovano subito una risposta.

Questo costituisce la base di un rapporto di fiducia. L'inserimento graduale con la presenza del genitore nelle prime giornate serve a stabilire il simbolico passaggio, per una parte della giornata, dalle braccia del genitore a quella dell'educatrice. Il corpo è la sede del "cuore", ovvero di quella parte di noi che accoglie in una sintesi la ragione e i sentimenti, li tiene uniti, li comunica, sostanzia e incarna le nostre parole. L'educatore "concede" il proprio corpo – sede del cuore – come "luogo" dell'incontro. Questo è il linguaggio che i bambini piccoli conoscono meglio e che a noi interessa far conoscere.

Questa fiducia è espressa concretamente attraverso il pane richiesto dalle educatrici al genitore al suo ritorno; strumento della fiducia e del consolidamento della certezza che si accoglie nella verità del rapporto. I bimbi del Micronido vengono da noi chiamati: **VIAGGIATORI**.

### PROGETTO DIDATTICO

Ci piace pensare che il percorso didattico ed educativo nell'anno in corso, possa essere vissuto dalle educatrici, dai genitori e dai bimbi del micronido, attraverso il desiderio di crescere alzando lo sguardo, affascinati dalla realtà che ci circonda.

Tante le esperienze: immersione dei materiali, immersioni nei colori, esperienze musicali ed esperienze all'aria aperta che ci accompagneranno passo a passo nella scoperta e nella meraviglia di un anno pieno di emozioni. Lo sguardo è nell'oggi, nell'istante preciso in cui l'io dell'adulto coincide con l'io del bambino a noi affidato, con la consapevolezza che esiste una linea del tempo nella quale i bambini chiedono di crescere; passo a passo con noi, che con loro diventiamo più consapevoli.

Il collegio si riunirà per progettare in itinere il percorso pedagogico e per verificare gli obiettivi raggiunti, approfondendo così vari temi che ci accompagneranno nei mesi successivi.

### GIORNATA AL MICRONIDO

L'attività non è solo un "fare", ma è soprattutto uno "stare" con il bambino, da cui si può imparare il significato e l'importanza di un rapporto per crescere. La routine sempre presente e precisamente offerta permette la conoscenza del tempo scuola. La proposta esperienziale diventa, attraverso le attività, occasione di scoperta e apprendimento.

## **Pranzo**

I bambini al Micronido mangiano con le loro educatrici nei rispettivi spazi. Il cibo è preparato giornalmente dalla cucina interna ed è differenziato a seconda delle età dei bambini. I genitori compilano una tabella alimentare per concordare gli alimenti già inseriti nella dieta del bambino (le educatrici non somministrano cibi non ancora introdotti). L'integrazione di nuovi alimenti è concordata con la famiglia e, in casi particolari e su indicazione prescritta del medico, possono essere servite diete specifiche. Il menù è esposto nell'atrio del Micronido.

## **Momento del sonno**

Il tempo del riposo è un tempo davvero importante: i bambini ci regalano una grande fiducia. È bene che vengano "accompagnati" attraverso gesti di cura in un tempo speciale affinché ogni bambino possa addormentarsi serenamente. In stanza la musica classica o i suoni bianchi accompagnano il sonno. Il momento della nanna prevede il cambio con il pigiama così da introdurre il momento e preservare il letto con l'igiene adeguata al momento.

## **Cambio**

Per le educatrici la routine del cambio e quella dell'igiene personale dei bambini rivestono una notevole importanza educativa, in quanto sono i momenti che consentono: una maggior intimità e vicinanza (fisica e affettiva), la massima individualizzazione, l'incremento del benessere psico-fisico di ciascun bambino (che va ben oltre il soddisfacimento dei bisogni fisiologici), l'esplorazione e le percezioni non ottenibili durante altri momenti sulla scoperta del proprio corpo in cui vi è un inizio della consapevolezza della propria sessualità e identità di genere.

A livello educativo il momento del cambio aiuta e favorisce l'individualizzazione delle azioni. In pratica, l'educatrice mediante un rituale individualizzato, stimola lo sviluppo del bambino sul piano cognitivo, linguistico, sociale, affettivo, emotivo e relazionale e del linguaggio verbale e non verbale.

7,30/8,30	Primo ingresso
8,30/9,45	Accoglienza, routine della giornata, spuntino a base di frutta
9,45/11,00	Organizzazione delle attività
11,00/ 11,20	Preparazione al pranzo e pranzo
12,45/13,00	Uscita intermedia per la frequenza part-time mattutino
13,15	Preparazione al riposo
13,15/14,45	Ore dedicate al riposo, attività di routine,
15,00	merenda a base di frutta
15,15/15,30	Uscita pomeridiana per' la frequenza tempo pieno
15,30/18,00	Uscita pomeridiana per la frequenza del tempo prolungato

Durante tutta la giornata è garantito il rispetto del rapporto numerico adulti/bambini previsto dalla normativa di riferimento: ORE FINALIZZATE (RAPPORTO 1:8) DALLE ORE 8,30 ALLE ORE 15,30, ORE NON FINALIZZATE (RAPPORTO 1:10) DALLE ORE 7,30 ALLE ORE 8,30 E DALLE ORE 15,30 ALLE ORE 18,00

Anche nelle ore non finalizzate la presenza è garantita da 2 persone di cui sempre 1 operatrice socio educativa e ausiliari a garanzia della copresenza

## CRITERI DI AMMISSIONE E REGOLAMENTO:

### MODALITA' DI ISCRIZIONE E DI ACCESSO:

I moduli per l'iscrizione si ritirano presso la Segreteria della Scuola Primavera Ets, le iscrizioni sono sempre aperte.

In occasione dell'open day, vengono comunicate le modalità di iscrizione.

Al Micronido "Primavera" possono essere iscritti i bambini a partire dai 3 mesi di età, dell'anno scolastico da frequentare. L'ammissione dei bambini avrà il seguente ordinè di precedenza:

- Bambini figli di genitori residenti a Barzanò che lavorano entrambi;
- Bambini, figli di genitori residenti a Barzanò;
- Minore età anagrafica;
- Bambini, figli di genitori non residenti a Barzanò;
- Ordine d'iscrizione.

Ad esaurimento posti verrà istituita una lista d'attesa.

L'iscrizione avviene mediante presentazione della domanda su moduli predisposti dall'Associazione.

In caso di variazione di residenza e di qualsiasi cambiamento d'indirizzo o numero telefonico, si devono tempestivamente avvisare le educatrici e la segreteria.

Al momento della presentazione delle domande, dovrà essere versata la quota d'iscrizione in vigore al momento.

- Quota per l'iscrizione al servizio euro 90,00.
- Quota fissa annua, per la giornata intera, euro 6.490,00 divisa in 11 mensilità da 590,00 euro (fino alle 7 ore di frequenza)
- Quota fissa annua, per chi frequenta la mezza giornata, euro 5.390,00 divisa in 11 mensilità da 490 euro (fino alle 7 ore di frequenza)

Le quote annue devono essere pagate in ogni caso, indipendentemente dalla frequenza dei bambini.

Per eventuali ritiri effettuati con un preavviso di almeno tre mesi, e seriamente motivati, la quota viene sospesa a fine rapporto. Nel caso in cui il bambino viene ritirato senza preavviso, si dovrà sostenere la spesa della quota per almeno tre mesi.

La quota dovrà essere pagata entro 3 giorni dall'emissione dell'avviso di pagamento, con accredito tramite RID o bonifico sul conto corrente della scuola. Il modulo relativo all'attivazione del servizio RID può essere ritirato presso la segreteria della scuola. Al Consiglio spetta di calcolare interessi di mora di ogni pagamento oltre scadenza. Il Micronido Primavera è un servizio accreditato a Rete Salute, pertanto si può fare richiesta per il voucher. La famiglia può inoltre richiedere il bonus nido erogato dall'INPS.

### **Orario**

- 7:30 – 9:00 ingresso dei bambini
- 12:45 – 13:00 uscita intermedia / entrata pomeridiana
- 15:15 – 15.30, fino alle 18:00 uscita

Il bambino viene accolto dall' educatrice.

Alle 9,00 inizia la sua routine la porta viene chiusa, eventuali ritardi devono essere seriamente motivati. Il bambino viene accolto con il "passaggio di braccia" che favorisce la fiducia di base.

Per il ritiro del bambino all'uscita della scuola è necessario firmare un'autorizzazione in cui si possono delegare persone diverse dal/i genitore/i tutore/i del bambino stesso.

I delegati al ritiro dovranno essere maggiorenni.

Si sottolinea che una volta che i genitori, o chi da loro delegati, abbiano ritirato il bambino, decade ogni responsabilità della scuola.

## **Corredo**

Ogni bambino deve avere un abbigliamento comodo, calze antiscivolo e pantofole, una borsa di tela contenente:

- n.1 confezione di bavaglie usa e getta;
- n. 2 lenzuolini e copertine;
- n. 5 cambi completi in caso di necessità;
- pannolini personali;
- n. 2 pigiamini per la nanna;
- n. 1 confezione di fisiologica per lavaggi nasali;
- crema intima personale;
- n. 2 foto tessera;
- n. 2 foto in primo piano 15 x 18.
- n. 1 chiavetta USB
- n. 1 foto di famiglia

Il tutto deve essere contrassegnato dal nome.

## ALLERGIE O INTOLLERANZE ALIMENTARI:

Nel caso di allergie o intolleranza è richiesto il certificato medico dello specialista che attesti specificatamente l'elenco degli alimenti da non somministrare e la lista degli alimenti che possono essere sostituiti

## SOMMINISTRAZIONE FARMACI:

Per disposizione dell'ATS le operatrici socio educative non possono somministrare nessun tipo di farmaco. Per i farmaci salvavita è necessario compilare la modulistica (5 moduli) e con la documentazione firmata le operatrici socio educative, devono firmare l'accettazione della Somministrazione del farmaco, a questo proposito la Coordinatrice ha partecipato alla formazione Somministrazione Farmaci Salvavita di ATS Brianza.

## ASSICURAZIONE:

Ogni bambino è assicurato con la compagnia Reale Mutua Assicurazioni così come la copertura ha validità anche sui volontari.

## VACCINAZIONI:

La frequenza al nido è consentita solo ai bambini che siano in regola con gli obblighi vaccinali nel rispetto della Legge 119 del 31/07/2017 art. 3

## LE FIGURE PROFESSIONALI

- direttrice/coordinatrice
- operatrici socio educative
- psicologa psicoterapeuta
- ufficio/segreteria
- cucina
- personale ausiliario e impresa di pulizia
- volontarie

### **La coordinatrice didattico-educativa ha il compito di:**

- Dirigere l'attività didattica, sostenere e coordinare il Corpo Docenti creando un clima di collaborazione, unità e serenità, all'interno della scuola;
- Fare proposte al Consiglio d'Amministrazione;
- Garantire l'orientamento cattolico della scuola insieme a tutti i consiglieri e al Corpo Docenti;
- Mantenere i rapporti con i genitori, per i quali è sempre a disposizione come figura di riferimento;
- Mantenere i continui rapporti con la Fism;
- Mantenere i contatti con il parroco e la Chiesa locale, con il Comune di Barzanò ed i relativi servizi sociali, con la Dirigenza scolastica dell'Istituto Comprensivo di Barzanò, con l'Associazione La Nostra Famiglia, con l'ASST di Lecco e con i servizi convenzionati.
- E' inoltre responsabile della fedeltà di ciascun membro allo spirito espresso nel PE e alla sua traduzione nella CARTA DEI SERVIZI e altri documenti quale il PORTFOLIO IN USCITA, questa è la sua principale funzione che, insieme a quella dell'organizzazione complessiva, del rapporto con il territorio e del complessivo vissuto della comunità educante, la mette in stretto contatto con il gestore, con il quale ci deve essere un rapporto che si basa sulla stima e sulla fiducia reciproca.
- Per quanto riguarda l'inclusione, la sua ancor prima di essere una funzione è una testimonianza quotidiana, infatti se può ascoltare chi viene ascoltato, se può accogliere chi viene accolto, se può includere chi si sente incluso, il punto di sintesi di tutte le persone che convergono nell'opera comune è rappresentato dalla sua persona e dalla sua funzione.

### **Operatrici socio educative**

Le operatrici socio educative del nido, svolgono un ruolo fondamentale nello sviluppo globale dei bambini da 3 mesi a 3 anni. La loro funzione non è solo assistenziale, ma soprattutto educativa, relazionale e di cura.

- Garantisce cura, sicurezza e benessere del bambino
- Favorisce lo sviluppo affettivo, cognitivo, motorio e sociale
- Osserva e sostiene i bisogni individuali di ogni bambino
- Media le prime esperienze di socializzazione
- Collabora con le famiglie e con il gruppo di lavoro
- Contribuisce alla realizzazione del progetto educativo del servizio

### **Obiettivi**

- Promuovere la costruzione dell'identità e dell'autonomia
- Sostenere lo sviluppo delle competenze emotive e relazionali

- Favorire la scoperta e l'esplorazione dell'ambiente
- Stimolare il linguaggio e la comunicazione
- Incoraggiare il gioco come strumento privilegiato di apprendimento
- Offrire un ambiente accogliente, sicuro e stimolante
- Accompagnare il bambino nel rispetto dei tempi e ritmi individuali

### **Psicologa Psicoterapeuta**

Nel micronido, la psicologa/psicoterapeuta svolge una funzione preventiva, di supporto e di promozione del benessere, non clinica in senso stretto. Il suo intervento è rivolto ai bambini, alle famiglie e al personale educativo. La funzione principale è favorire il benessere emotivo-relazionale del bambino e sostenere i contesti (famiglia e nido) che ne accompagnano lo sviluppo. In particolare:

- agisce in un'ottica preventiva, intercettando precocemente segnali di disagio;
- sostiene la qualità delle relazioni bambino–educatore e bambino–genitore;
- contribuisce alla costruzione di un ambiente educativo sicuro e accogliente.

### **OBIETTIVI PRINCIPALI:**

#### **1. Per i bambini**

- Promuovere lo sviluppo emotivo e affettivo
- Favorire il processo di ambientamento
- Sostenere la regolazione emotiva e la gestione delle separazioni
- Osservare eventuali segnali di disagio evolutivo (senza fare diagnosi)

#### **2. Per le famiglie**

- Offrire spazi di ascolto e confronto sulla genitorialità
- Sostenere i genitori nei momenti critici (ambientamento, cambiamenti familiari, regressioni)
- Favorire un'alleanza educativa tra nido e famiglia
- Promuovere una lettura evolutiva e non patologizzante dei comportamenti del bambino

#### **3. Per il personale educativo**

- Supportare le educatrici nella lettura dei comportamenti dei bambini
- Offrire consulenza su situazioni complesse (pianto persistente, aggressività, ritiro)
- Prevenire il burnout e sostenere il lavoro emotivo delle educatrici
- Contribuire alla riflessione pedagogica e al lavoro di équipe

### **Modalità di intervento**

- Osservazioni in sezione
- Colloqui con educatrici e genitori
- Incontri di gruppo (genitori o équipe)
- Progetti di prevenzione e promozione del benessere

### **Cucina**

Si preoccupano di confezionare i piatti secondo la tabella dietetica approvata dall'ASST d'appartenenza, e contribuiscono alla valorizzazione del gusto nella stagionalità dei cibi, oltre che garantire i requisiti di qualità certificati con l'HACCP. Vigè il pieno rispetto delle norme per la preparazione dei cibi per bambini con allergie e/o intolleranze certificate e sono previste diete personali anche per fattori religiosi/etici/morali.

## **Segreteria**

È al servizio della scuola con compiti di natura amministrativa (preparazione, controllo, compilazione, stesura di vari documenti), garantisce il rispetto della privacy delle famiglie e del personale e comunica con celerità e chiarezza gli avvisi scolastici.

Attualmente è a disposizione dal lunedì al venerdì dalle 8,30 alle 15,30.

Le persone assunte per questa mansione sono due.

## **Impresa di Pulizia**

Sono le incaricate, dipendenti dall'impresa a garantire la pulizia, l'ordine e l'igiene negli ambienti scolastici così da mantenere la scuola decorosa e idonea all'accoglienza dei bambini.

## **Volontarie**

Le volontarie partecipano ad una formazione interna e vivono e condividono interamente il progetto educativo e pedagogico della scuola.

## COLLOQUI

Sono previsti momenti di colloqui con le famiglie così suddivisi:

- All'inizio dell'anno, previo appuntamento con la coordinatrice, un colloquio preliminare.
- Un momento di colloquio durante l'anno è richiesto dalle operatrici socio educative, su appuntamento, come strumento fondamentale di conoscenza, di crescita, di confronto e di verifica.

Inoltre, le operatrici socio educative, durante il corso dell'anno, sono disposte in qualsiasi momento a fissare incontri con i genitori.

## I MOMENTI CONDIVISI

Durante il corso dell'anno sono previsti momenti di confronto e di condivisione.

## **The in compagnia**

Un incontro tenuto due volte l'anno durante il quale i genitori, senza la presenza dei bambini, condividono una merenda con le insegnanti e prendono visione di un video appositamente realizzato in modo da poter approfondire pedagogicamente ciò che accade all'interno della proposta educativa quotidiana della scuola.

## **Presepe vivente**

Da diversi anni, in accordo con il metodo esperienziale, si è sostituito il tradizionale evento di rappresentazione natalizia con la realizzazione del presepe vivente. Tale evento parte dalla consapevolezza che la storia della tradizione cristiana con la nascita acquisisce maggior significato se vissuto dai bambini come protagonisti attivi dell'evento stesso. Esso prende vita nel giardino della scuola che per l'occasione si trasforma in un antico villaggio grazie alla collaborazione di tutta la comunità. L'evento è aperto al pubblico.

## **Carnevale**

E' la festa della condivisione; travestirsi per conoscersi e divertirsi insieme.

## **Notte sotto le stelle**

Un momento tra famiglie alla fine dell'anno scolastico che prevede cena e musica unitamente ad una condivisione della documentazione del vissuto dei bambini nell'intero anno in corso.

## **Festa di fine anno**

Un momento di conclusione dell'anno scolastico con laboratori immersivi e a tema realizzati dalle insegnanti per tutti i bambini della scuola.

## **I PROGETTI**

### **PET THERAPY**

Dall'anno scolastico 2024/2025 si è attivato, su base volontaria e a pagamento, il progetto per therapy proposto dal centro cinofilo *Dogs Accademy ASD* con i seguenti obiettivi:

- sviluppo dell'empatia come capacità di identificarsi con l'altro;
- stimolazione mentale, grazie all'aumento di comunicazione con gli altri e alla rievocazione dell'animale e degli elementi che lo riguardano;
- focalizzazione dell'attenzione sull'esterno e quindi sulla conoscenza dell'ambiente, sull'ascolto dell'altro e delle sue esigenze con conseguente riduzione dell'egocentrismo;
- apprendimento della capacità di curare altri esseri viventi e di conseguenza acquisizione della consapevolezza del proprio bisogno di essere accudito;
- socializzazione e sviluppo di una relazione di fiducia;
- sensazione di essere accettato favorevolmente e senza riserve, senza pregiudizi o stereotipi e quindi sviluppo dell'accettazione di sé stesso;
- piacere al contatto fisico
- divertimento, inteso come approccio ludico.

In particolare, per i bambini del micronido la fiducia, la conoscenza e l'attivazione di un rapporto empatico con l'animale favoriscono la crescita globale del bambino.

### **PROGETTO BIBLIOTECA**

I bambini del nido in biblioteca per conoscere ed imparare la cura del libro come bene prezioso per la crescita cognitiva di ciascuno; andare in biblioteca vuol dire imparare a "diventare grandi".

### **OUTDOOR EDUCATION**

Il nido vive l'esperienza con l'esterno anche quando piove; tutta la realtà è conosciuta attraverso l'esplorazione attiva. Uscire significa aumentare le difese immunitarie e garantire uno stato di salute migliore. Andare nel bosco significa attivare la sensorialità olfattiva ed educare lo sguardo alla natura. Le uscite nel bosco sono l'occasione di vivere appieno ogni stagione e ogni suo cambiamento.

## RAPPORTO SCUOLA - FAMIGLIA

Riteniamo sia fondamentale creare un clima accogliente che abbracci non solo il bambino, ma anche la sua famiglia. Una collaborazione per condividere il cammino di crescita di ciascuno.

Nel progetto educativo si parla di «un'educazione che tiene conto del rapporto di un io con un tu», un rapporto unico e speciale, uno sguardo che sappia valorizzare l'unicità di ciascun bambino nell'unità tra i docenti, i genitori, e tutto il personale scolastico.

Le famiglie sono parte attiva della vita del Micronido con cui si creano delle occasioni di conoscenza, di confronto e di condivisione.

Si propongono a tal fine:

<b>Incontri periodici</b>	Incontro testimonianza ad inizio anno con lancio del P.E. The in compagnia due volte l'anno Festa di fine anno Notte sotto le stelle
<b>Colloqui individuali</b>	Da effettuarsi prima dell'inizio della frequenza, e ogni volta che se ne individui l'esigenza, sia su richiesta dei genitori che del personale educativo
<b>Open Day e giornata aperta</b>	Apertura del Micronido durante il quale i genitori che intendono iscrivere i bambini nell'anno educativo successivo, possono visitare la struttura e ricevere informazioni sull'organizzazione del servizio. Nella giornata aperta si accolgono i bimbi iscritti al nuovo anno con i genitori per conoscersi e conoscere il nuovo ambiente.
<b>Assemblee dei genitori</b>	Per approfondire temi di carattere comune
<b>Incontri a tema con esperti</b>	Per offrire l'opportunità di confrontarsi e approfondire aspetti che riguardano i bambini

## RAPPORTI CON LA SCUOLA DELL'INFANZIA, SEZIONI PRIMAVERA E NIDO

Il Micronido collabora con le due sezioni Primavera, Con la Scuola dell'Infanzia e il Nido, in un ottica di continuità del sistema integrato 0/6.

Il passaggio coinvolge i bambini, i genitori e le educatrici ed è curato tramite progettazione di attività al Micronido, di un raccordo interno programmato e ben strutturato a partire dal mese di aprile. I bambini con un raccordo interno conoscono le nuove figure di riferimento; tuttavia il gruppo di bambini, nel passaggio dal nido alla sezione primavera, è accompagnato da una delle due educatrici del nido. Inoltre, il Nido collabora con i servizi sociali e sanitari per accompagnare particolari situazioni di fragilità o difficoltà e con le scuole ed università per accogliere dei tirocinanti.

## RAPPORTO CON LA FISM

La nostra scuola aderisce alla Federazione Italiana Scuole Materne, in particolare al progetto "Prima i bambini", che si occupa del coordinamento pedagogico – didattico oltre della formazione dei docenti della prima infanzia

## QUESTIONARIO DI RILEVAZIONE GRADO DI SODDISFAZIONE DELLE FAMIGLIE

- In qualità di genitore come hai vissuto l'inserimento del tuo bambino al micronido?
- Come l'hai vissuto secondo il tuo punto di vista il tuo bambino?
- Vi siete sentiti accolti? Se sì come. Se no perché?
- Quando sei al lavoro e pensi al tuo bambino al micronido come lo pensi?
- La cura che abbiamo nei confronti del tuo bambino è corrispondente alle tue aspettative?
- Ritieni adeguata la pulizia e l'igiene rivolte al tuo bambino?
- Ti sono piaciute le proposte?
- Quale tra le esperienze proposte ti è piaciuta maggiormente? Perché?
- Le esperienze ritrovate attraverso le foto sulla scala ti sono sembrate esaustive?
- Sei soddisfatta della tua scelta? Quali aspetti miglioreresti? Se sì perché. Se no perché?
- Lo consiglieresti ad un'amica?
- Il rapporto con le educatrici ti soddisfa? Ti senti sostenuto, accolto e il rapporto genitore/scuola ti sembra adeguato?
- Il rapporto con la coordinatrice come lo definisci? Se sì come? Se no perché?
- Il rapporto con le segretarie ti soddisfa? Se sì come? Se no perché?
- La retta ti sembra adeguata?
- Come genitore come vivi il rapporto scuola - famiglia?
- Qual è il tuo grado di soddisfazione da 1 a 10

